



# REFLEXIONES TRAS REUNIÓN DE MARZO

El pasado 17 de Marzo, hubo muchas aportaciones y dudas por parte de los y las asistentes que han dado paso a una serie de reflexiones dentro del equipo que queremos compartir con todos y todas.

## REFLEXIONES Y CONCLUSIONES

- Comentar que hemos estado buscando documentación y hemos hablado con distintos agentes educativos y especialistas en neuroeducación para analizar cual era el horario más aconsejable para el alumnado.

Todas ellas nos han manifestado que sin duda el mejor rendimiento se da por las mañanas. Lo que plantea dudas es el hecho de hacer las jornadas intensivas a estas edades, ya que son muchas horas hasta la hora de la comida.

También hay que tener en cuenta la problemática de este centro, puesto que recibirá alumnado de toda Bizkaia y en muchos casos mediante servicio de autobús, con lo que fácilmente entre salir, ruta de bus y llegar a casa en los casos donde el bus no para en su localidad, pasará otra hora antes de comer. Esto nos sitúa en comidas a las 15horas y pensamos que es excesivo para las edades de primaria.

Sabemos que esta no es la situación de todas las familias, pero es uno de los peajes a pagar cuando se forma parte de un proyecto que arranca.

Otro problema es el costo que alcanzaría el autobús si a la vuelta no se usan todas las plazas contratadas a la ida. Recordamos el hecho de necesitar líneas que cubran muchas zonas.

Entendemos que esta pueda ser una prioridad para muchas familias y por esto no queremos crear falsas expectativas. Quizás es un tema que se podrá retomar una vez el centro cuente con todo el alumnado que puede acoger, donde la posibilidad de combinaciones sea mayor. Pero inicialmente, desde el punto de vista organizativo nos crea muchos problemas.

El horario que nos han recomendado, atendiendo a lo que acabamos de mencionar, sería:

9:00-9:30 Llegada y Acogida

9:30-11:00 Primeras sesiones

11:00-11:30 Tiempo libre

11:30-12:30 Sesiones infantil; 11:30-13:30 Sesiones Primaria; 11:30-14:30 Sesiones Secundaria

12:30-13:30 Comedor infantil; 13:30-14:30 Comedor primaria; 14:30-15:30 Comedor Secundaria

Finalizará la jornada de 16:00 a 16:30 Organización de salida según rutas de bus

- También el **proyecto lingüístico** y la manera de abordar las lenguas suscitó preguntas y dudas y, por esto, seguimos viendo la mejor manera de enfocarlo.

Creemos que es más un asunto de enfoque y de cómo se trabajen las lenguas, que de trabajar a través de una u otra lengua. Porque, en realidad, desde la óptica social e incluso la de la propuesta de Educación, se tiende al trilingüismo, puesto que sabemos que es importantísimo la introducción a niveles altos del inglés, pero de un inglés efectivo y útil, más que académico.

Y por supuesto las dos lenguas co-oficiales del territorio. Así que seguiremos dando forma al cómo y sabiendo que el perfil lingüístico del profesorado debe ser apto para poder cubrir este currículo trilingüe.

Creemos que el enfoque que planteamos será el adecuado porque nuestra propuesta pasa por permitirles ir conociendo y aprendiendo las lenguas de forma natural y de entender que todo el alumnado no se encuentra igual de cómodo en todas ellas. Sobre todo en nuestros primeros años, ya que los perfiles del alumnado será muy diverso. Una vez más, entra aquí la atención a las necesidades y al conocimiento de lo que el alumnado demande, aportándole poco a poco los recursos y herramientas que vaya necesitando.

Las experiencias que hemos vivido nos han demostrado que el alumnado trabajando de forma activa, en contextos cooperativos y entornos donde se encuentra seguros y se sienten ayudados, los problemas y las dificultades se van gestionando y solucionando.

- En este sentido, por aclarar las dudas respecto al profesorado y si lo hay o no y que capacitación lingüística tiene, debemos insistir que:

- Existe profesorado pendiente de que nosotras hagamos selección y les comuniquemos condiciones.

No están contratados, porque como comentamos en la reunión, el proyecto hasta la reunión de marzo, estaba "financiado" por nosotras.

No nos parecía serio prometer o ofertar trabajo a profesionales sin tener todo cerrado y poder hablar de fechas concretas. Recordad que hasta el día 17 no sabíamos si necesitaríamos 1 o 6 profesores de primaria, si también de secundaria o no, etc... Es un asunto a retomar en breve si vemos que empezamos obras y todo empieza ya a moverse de verdad. Pero hasta ese momento, no nos parecía serio ni honesto jugar con el trabajo o las ilusiones de nadie.

A día de hoy, estamos cerrando fechas para las formaciones y dando forma a esta parte para nosotras fundamental. La formación del profesorado es primordial para que toda la propuesta de **OSOTU** sea realidad tal y como os la hemos contado. El siguiente paso, será empezar a promover encuentros, formaciones con el futuro profesorado y empezar a hacerles propuestas y planteamientos serios.

- Para nosotras es primordial una selección donde se prime el ser humano. Que tenga verdadera pasión por lo que hace y que entienda que los niños y niñas son personas en pleno desarrollo con derechos y obligaciones. No objetivos ni calificaciones. Habilidades como saber comunicar (escucha activa y comunicación oral), capacidad creadora y capacidad para trabajar cooperativamente con el resto del profesorado. Estas habilidades son fundamentales y, a partir de aquí también, han de tener la

titulación que desde la administración se pide. La formación específica se proporcionará desde [OSOTU](#) de la mano de los asesores pedagógicos que os presentamos, Mar Romera y Javier Bahón. Esperamos contar también con otros profesionales sensacionales de sus equipos.

- En cuanto al perfil lingüístico, por supuesto que se tratará de buscar máximas capacitaciones pero, también somos claras, si como PROFESOR/A es válido y tiene plena conciencia de la necesidad de mejorar su perfil lingüístico o cualquier otro aspecto, veremos viable que se incorpore con la condición de mejorar a partir de sus perfiles lingüísticos mínimos requeridos. Hay que tener en cuenta, que muchas veces los títulos no implica que de forma efectiva sepan usar el idioma.
- Con respecto a las pre-inscripciones, decir que tal y como suponíamos, existe demanda en todos los cursos de todas las etapas. Incluso para años como el 2018 y 2019 (Gracias de nuevo por verlo tan claro!!).
- También decir que hemos superado por mucho, hemos triplicado, nuestro umbral de matriculaciones según el escenario de "sin concierto" que se explicó.  
¿Cómo vamos a hacerlo? Pues ahora queremos intentar aunar varios aspectos, como inversión económica, presupuesto reforma, etc...; y ver de que forma podemos gestionar esta masa de alumnado e incluso seguiremos divulgando puesto que por el bien del proyecto y de todas y todos, es muy importante contar con gente interesada.
- Ya hemos puesto en conocimiento de la administración este "exceso" de demanda y cada vez vemos más claro que quizás sea algo que no puedan evitarse apoyar desde inicio, aunque nos manifiestan que es muy complicado.
- Lo primero, ya sabemos que será imposible cumplir plazos de reforma para comenzar en septiembre del 2016. Lo sentimos mucho. No obstante nuestro objetivo sigue siendo ese, con lo que, sabiendo que no llegaremos, intentaremos tener el centro lo antes posible para poder empezar allí a realizar reuniones, formaciones, encuentros con familias o lo que surja.
- También dependemos del trabajo de [Rosan Bosch](#) y su estudio. Hemos empezado a trabajar sobre ello, y en Mayo, vendrá a ver in situ el espacio y poder empezar a diseñar espacios en función de la metodología. Insistimos en que salga este proyecto adelante, puede significar aspectos muy positivos para [OSOTU](#) y que ayuden a que se abran puertas a una mejor situación económica y administrativa.
- Queremos seguir abordando todas las etapas como siempre hemos dicho, a excepción de bachillerato, que necesitamos estar en funcionamiento antes de poder abordarlo con garantías para nuestro alumnado. Por lo que implica a nivel de selectividad y porque queremos garantizar que no va a suponer para ellos y ellas una presión o procesos de ansiedad por la premura de la fecha. Es decir, empezar en un primero de bachillerato a cambiar metodología después de toda una vida estudiando de determinada manera nos parece irresponsable, pensamos que debemos darles algo más de tiempo para afrontar los retos con garantías. Haremos bachillerato pero primero abordaremos otras etapas.
- Cuando comenzamos, focalizamos en secundaria porque veíamos que era una etapa en la que estaban todos los aspectos importantes para nosotras, más desatendidos y no teníamos financiación para abordar otras etapas. Con la ubicación actual y otras circunstancias podemos también abordar otras etapas. Seguimos manteniendo esta

idea con respecto a secundaria, así que empezaremos con 1º y 2º de secundaria porque para tercero y cuarto aún no existe demanda suficiente. Seguiremos difundiendo y veremos de cara a sept.2017 que pasa.

- Para Infantil también hay demanda, así que también se hará, salvo que las familias de esta etapa opten por otras opciones y terminemos por no tener demanda suficiente.
- Primaria, se comenzará con 1º, 2º y 3º. Iremos viendo otros cursos de aquí a apertura. Es más que probable que también se pueda comenzar en 4º, 5º y 6º, pero aún no hay suficiente demanda para poner profesor o profesora. No obstante, las familias siguen pre-matriculándose y contactando a diario, así que iremos viendo.
- En relación con el exceso de pre-matrículas, lo de aunar distintos aspectos es porque estamos esperando presupuesto real de reforma y ver que edificios se abordan y como distribuiríamos los cursos.  
¿Es posible que pueda haber cambios respecto a los cursos de comienzo? Pudiera ser, pero os tendremos informados e informadas. En todo momento, hemos trabajado con presupuesto sobre el edificio en cuestión pero estimado.
- Cómo ya explicamos en la reunión, aunque es muy difícil arrancar con el concierto concedido, también es excepcional tener lista de espera y una demanda social tan importante como la que estáis siendo. Así que no descartamos seguir peleándolo y llegar a lograrlo. Y en este sentido, se comentó que las familias pudieran dirigirse a la administración pidiendo la concesión del concierto.

Como siempre, estaremos encantados de recibir vuestras opiniones y propuestas a través del mail [info@osotu.org](mailto:info@osotu.org)

Seguimos en contacto

Equipo de Atención a Familias **OSOTU**